

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИНСТИТУТ АРХЕОЛОГИИ им. А.Х.ХАЛИКОВА АН РТ**

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент АН РТ

В.В. Хоменко  
«15» июля 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Начальник Института археологии  
им. А.Х.Халикова АН РТ

А.Г. Ситдиков  
«18» 06 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**

46.06.01 – Исторические науки и археология

**Профиль:** 07.00.06 – Археология

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань

## I. Общие положения

1.1. Целью итоговой аттестации (далее - ИА) аспирантов Академии наук Республики Татарстан (далее - АН РТ) является установление уровня освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствия этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а также оценка степени готовности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности.

1.2. Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №904;
- Положения об итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБНУ «Академия наук Республики Татарстан».

1.3. Итоговая аттестация по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, научной направленности (профилю) 07.00.06 – Археология включает:

- а) итоговый экзамен;
- б) защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации.

1.4. Темы научных докладов соответствуют темам подготовленных научно-квалификационных работ (НКР), утвержденным приказом президента АН РТ.

1.5. Основной образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), научная направленность (профиль) 07.00.06 – Археология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области археологии;
- преподавательская деятельность.

1.6. Задачи профессиональной деятельности:

Аспирант по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, научная направленность (профиль) 07.00.06 – Археология должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

***научно-исследовательская деятельность в области археологии:***

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП аспирантуры;
- Самостоятельная работа в составе археологической экспедиции: проведение археологической разведки, руководство археологическими раскопками, полная научная обработка археологических материалов, подготовка научного отчета о полевых работах и др.;
- Разработка и апробация новых методов и методик научного исследования

- Анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- Использование в исследовательской практике современного экспедиционного- го археологического оборудования и программного обеспечения в соответствии с профилем ООП аспирантуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

**преподавательская деятельность:**

1.7. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника формируются:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

1.8. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

1.9. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области археологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

1.10. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения (**ПК-1**);
- способность выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (**ПК-2**);

## 2. Итоговый экзамен

### 2.1. Место итогового экзамена в структуре ООП.

Итоговый экзамен является составной частью ИА, завершающей прохождение образовательных программ аспирантуры и обеспечивающей проведение контроля качества освоения этих программ.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, в блок «Итоговая аттестация» входят подготовка и сдача итогового экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Итоговая аттестация осуществляется экзаменационными комиссиями.

## **2.2. Требования к выпускнику, предъявляемые в ходе итогового экзамена.**

В соответствии с Положением об итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требования к итоговому экзамену определяются АН РТ. Итоговый экзамен имеет междисциплинарный характер.

Итоговый экзамен имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются сформированные компетенции - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью, являющейся структурным компонентом ООП. В частности, проверяется обладание следующими компетенциями выпускников-аспирантов по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология, научная направленность (профиль) 07.00.06 – Археология:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области археологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**).

### **Профессиональные компетенции (ПК) (образец, экономика):**

- способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения (**ПК-1**);

- способность выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала (**ПК-2**);

## **2.3. Дисциплины образовательной программы, выносимые для проверки на итоговом экзамене.**

Программа итогового экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по направлению. В программу включены основные разделы обязательных дисциплин: «Логика и методология научного исследования», «Археология», «Педагогика и психология в высшей школе».

## *Дисциплина «Логика и методология научного исследования» (УК-1, УК-2, ОПК-1)*

Сущность обыденного и научного познания. Критерии научности знания. Принципы научного познания. Субъекты научного познания. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Особенности научной деятельности. Объекты научного познания. Особенности научного исследования по экономическим наукам. Виды экономических исследований: по предмету исследования, по методу исследования, по типу субъекта, по условиям и предпосылкам исследования, по получаемому знанию.

Уровни и этапы процесса научного исследования: сбор и обобщение фактов, постановка научной проблемы, формирование научной гипотезы, построение теории и определение путей ее практической реализации. Роль фактов в научном исследовании. Факты действительности и научные факты. Источники фактов: учебно-справочные издания, научные монографии и сборники, периодические научные издания, нормативно-правовые документы, источники практической информации. Поиск научной информации в интернете. Системы научного цитирования. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Основные источники научных проблем: новизна явления, недостаточная степень его исследованности, сложность, наличие противоречивых трактовок, потребность практики. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

Структура гипотезы: базис, предположение, логические следствия. Сущность теории и её роль в научном исследовании. Элементы теории: понятия, категории, аксиомы, законы, закономерности, тенденции, принципы и т. д.

Понятие о методе и методологии научного исследования. Общая типология методов научного исследования. Методы сбора эмпирической информации: наблюдение, эксперимент, сравнение и измерение. Методы теоретического обобщения эмпирической информации. Общелогические методы: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, системный метод, вероятностные (статистические) методы. Теоретические методы: формализация, идеализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Исторический и логический метод.

Особенности диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук. Предметная область исследования (паспорт научной специальности). Структура исследования. Требования к результатам исследования: научная новизна, практическая значимость, апробация результатов. Виды научных публикаций: тезисы, статья, монография. Требования к научным публикациям. Этика научного исследования. Организация коллективного научного исследования. Подготовка заявок на научные гранты.

### Основная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>
4. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>
5. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс] : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / В.Д. Бакулов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 496 с. — 978-5-9275-0840-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html>
6. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М.

: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

7. Логика и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Филатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 339 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73831.html>

#### Дополнительная литература

1. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>

2. Ли Г.Т. Основы научных исследований (учебно-методический комплекс) [Электронный ресурс] : монография / Г.Т. Ли. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 103 с. — 978-5-4365-0568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61633.html>

3. Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69491.html>

4. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html>

5. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>

#### Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и образования Российской Федерации: <http://vak.ed.gov.ru>

2. Информационный портал Economicus.Ru: <http://economicus.ru>

3. Методология научного исследования (FAQ): [http://www.integro.ru/system/s\\_metodology.htm](http://www.integro.ru/system/s_metodology.htm)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

5. Российский фонд фундаментальных исследований: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

6. Совет по грантам Президента Российской Федерации: <http://grants.extech.ru>

7. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru>

8. Электронная библиотека диссертаций: <http://www.dissercat.com>

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>

#### *Дисциплина «Археология» (УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2)*

##### **1. Общие проблемы археологической науки.**

Предмет и методы археологии, ее место среди исторических наук. История накопления археологических знаний. Из развития археологии как науки. Достижения отечественной археологии. Персоналии. Основные источники. Погребения. Культурный слой. Археологические памятники и их классификация. Археологическая типология вещей. Датировки. Археологические комплексы. Археологическая культура и этнос. Использование данных – смежных наук. Авиаразведка археологических памятников. Дендрология, радиоуглеродный анализ. Спектрография, металлография и другие естественнонаучные методы в археологии. Законодательство России об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок. Методологические и теоретические проблемы современной археологии. Археология в системе общего и профессионального образования.

## 2. Эпоха камня.

**Палеолит.** Основные проблемы антропогенеза. Оледенение и межледниковье. Ископаемые антропоиды, их внешний вид, образ жизни и степень сходства с человеком. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Гоминиды. Архантропы. Homo habilis. Его орудие, хозяйство. Центры антропогенеза. Олдувайская эпоха. Техника обработки камня и основные орудия олдувайской эпохи. Многогранники, пластины, чопперы. Древнейшие искусственные жилища. Огонь и его роль. Ашельская эпоха. Ручное рубило и колун. Материал орудий. Нуклеус. Техника леваллуа. Вопрос о деревянных орудиях. Непереотложенные и переотложенные памятники. Пещеры Кударо, Цона, Азыхская. Местонахождение Сатани-Дар, Яштух, Джабер. Ареал ашельских памятников в России. Социальная организация человеческих коллективов в ашеле. Эпоха мустье. Соотношение с ледниковыми эпохами. Палеоантропы, их особенности. Изменение формулы нуклеусов. Совершенствование техники обработки камня, вторичные приемы. Остроконечник и скребло. Многообразие типов орудий. Ретушь. Наконечник копья как первое составное орудие. Костяные орудия. Домостроительство. Молодова-1, Киик-Коба. Охота и ее объекты. Роль растительной пищи. Первые погребения. Безрелигиозность первоначальной истории человека. Зачатки искусства. Постепенный переход к человеку современного типа. Вопрос о времени возникновения родового строя. Освоение новых пространств. Мустьерские стоянки Кавказа, Восточной Европы, Средней Азии, Сибири. Вопрос об археологических культурах. Поздний палеолит. Развитие производственных сил. Совершенствование техники обработки камня. Увеличение числа типов орудия. Скребки, резцы. Составные орудия. Распространение костяных орудий. Совершенствование охотничьего оружия и приемов охоты. Начало рыболовства. Типы позднепалеолитических жилищ. Сунгирь. Палеолитические погребения. Счет в палеолите. Палеолитическое искусство и его значение. Развитие абстрактных представлений. Общественное сознание. Женские статуэтки. Пещерная живопись. Каповая пещера. Стоянки Костенки, Гагарино, Авдеево. Сибирские стоянки Мальта и Буреть. Вопрос о времени и направлении заселения Америки. Убыстрение исторического развития и его причины. Ареал позднего палеолита.

**Мезолит.** Определение грани между палеолитом и мезолитом. Поиски новых форм хозяйства. Вопрос о времени возникновения зачатков производящего хозяйства. Появление микролитов, стрел, изогнутого рыболовного крючка, распространение составных орудий – важнейших изобретений мезолита. Рыболовные сети. Каменный топор. Отступление ледника и изменение природно-географических условий. Начало геологической современности. Методы датировок мезолитических памятников. Индивидуализация охоты. Возрастание роли рыболовства. Три культурные зоны мезолита. Вопрос о времени появления племенных объединений. Мезолитические жилища. Русско-Луговая стоянка, Елин Бор, Огурдино. Мезолитическое искусство.

**Неолит:** Дальнейшее расширение обитаемых земель. Определяющие черты неолита. Производящее и потребляющее хозяйство. Границы распространения кремня. Поиски новых пород камня. Зачатки горного дела. Новые приемы обработки камня, преобладание старых традиций. Костные и роговые орудия. Совершенствование топора. Появление и распространение керамики, способы ее изготовления. Появление ткачества. Мотыжное земледелие. Дома. Микролиты. Вкладышевые орудия. Керамика. Роль охоты. Южнорусский неолит. Затяжной характер лесного неолита.

## 3. Эпоха палеометалла.

**Энеолит.** Открытие металла и возникновение металлургии. Этапы развития цветной металлургии. Металлургические центры. Высокие качества медных орудий и преобладание каменных. Древнейшие металлические вещи. Развитие обмена. Изобретение колеса. Распространение производящего хозяйства. Приручение всех основных типов скота. Социогенез. Три центра земледельческого энеолита в Евразии. Трипольская культура. Ее происхождение. Пашенное земледелие. Поселения, жертвенники, статуэтки. Возникновение и распространение патриархата. Этапы развития трипольской культуры. Поселение Лука-Врублевецкая. Карбунский клад. Металлургия Триполья. Расписная посуда. Гончарный горн. Жилища и их конструкция.

Коломыйщина. Появление укреплений. Развитое Триполье. Позднее Триполье. Усатовская культура. Энеолитические культуры Среднего Поволжья (Среднеостоговская и могильники хвалынского типа). Лесные культуры энеолита. Афанасьевская культура Сибири.

**Бронзовый век Кавказа.** Успехи производящего хозяйства и металлургии. Развитие обмена. Появление бронзы, ее преимущество перед медью. Кавказские бронзы. Рост межродовых столкновений. Совершенствование оружия. Куро-араксская культура и ее ареал. Жилища. Горны, литейные формы, тигли, сопла. Металлические серпы. Керамика. Погребения. Майкопская культура. Майкопский курган. Дольмены у станицы Новосвободной. Долинское поселение. Мешоко. Хозяйство. Связи. Северокавказская культура. Территория. Скотоводство и земледелие. Погребальные обряды. Прикубанье в эпоху поздней бронзы. Понятие о прикубанском очаге металлургии и металлообработки. Кобанская культура в бронзовом и железном веках. Хозяйство. Металлургия.

**Бронзовый век степной полосы.** Древнеямная культурно – историческая общность. Погребальный обряд, появление курганов как отражение новых идеологических представлений. Форма и орнамент керамики. Межплеменные связи. Подавляющее преобладание каменных орудий. Взаимодействие с майкопскими племенами. Ранний и поздний этапы развития древнеямных племен. Соотношение скотоводства и земледелия. Повозки. Земледельческие орудия. Волго-уральский вариант и вопрос о его происхождении. Роль коневодства. Передвижение древнеямных племен на Дунай и в северо-восточную Болгарию. Катакомбная культурно-историческая общность. Хозяйство, погребальный обряд, керамика. Поселения. Складывание зачатков полукочевого скотоводства. Катакомбный металл и его происхождение. Патриархат. Зачатки имущественного неравенства. Срубная культурно-историческая общность. Происхождение срубных племен. Обряд погребения. Поселения. Хозяйство. Миграционные волны. Источники металла. Распространение металлических изделий. Погребение литейщика у д. Калиновки. Клад из Сосновой Мазы. Бородинский клад. Курган у села Ягодного. Андроновская культурно-историческая общность. Территория. Хозяйство. Преобладание скотоводства. Земледельческие поселения. Погребения вождей с колесницами. Рудные месторождения. Широкое распространение изделий. Близость андроновских и срубных племен. Карасукская культура Сибири. Погребальные сооружения. Керамика. Оружие Украшения. Ножи. Зеркала. Аналогии Карасуком древностям. Преобладание скотоводства. Бронзовый век лесной полосы. Фатьяновская культура, ее группы. Погребения. Хозяйство. Металлургия. Социальный строй. Николо-Перевоз. Вопрос о средневожской группе. Судьба фатьяновцев. Абашевская культура. Разобщенность абашевских племен. Курганы. Керамика. Погребение литейщика. Патриархат. Преобладание скотоводства. Турбинские могильники. Распространение бронзовых изделий сейминско-турбинских типов. Бронзолитейная мастерская на р. Томи.

#### **4. Железный век степной Евразии.**

**Открытие железа.** Зачатки черной металлургии в недрах цветной. Трудности освоения железа. Первое упоминание железа и древнейшие железные изделия. Железные руды. Сыродутный процесс. Трудности использования природного железа. Роль науглероживания. Ковка. Вопрос о производстве чугуна и стали. Процесс проникновения железа в быт в разных странах. Распространенность железных руд и изменение экономической географии в связи с открытием и распространением железа. Роль железного топора и ораля. Влияние открытия железа на процессы общественного развития. Урбанизация. Становление древнейшей государственности.

**Скифы и сарматы.** Киммерийцы и скифы. Погребения киммерийских всадников. Вопрос о происхождении киммерийцев и скифов. Следы срубной культуры. Скифские и нескифские племена Скифии. Развитие в степях коневодства и кочевого скотоводства. Переход скифов к рабовладельческому строю. Вопрос о скифском государстве. Скифская металлургия, и ее технология. Каменское городище. Курганы древнейшие и классические в Северном Причерноморье и Предкавказье. Скифское оружие, сбруя, искусство, керамика. Влияние скифской культуры. Нескифское земледельческое население, его этническая принадлежность. Савроматы. Тагарская культура на Енисее. Господство бронзы и его причины. Оружие, орудия, украшения. Развитие поливного земледелия. Гончарное производство. Погребения. Динлины. Курган Салбык,



его каменные конструкции. Поселения, жилища. Аналогии тагарским вещам на Каме, у скифов, в Казахстане и Средней Азии. Курганы скотоводов Алтая. Погребения родовых вождей. Пазырык. Прикладное искусство кочевников. Вещи из кожи, войлока, дерева.

### **5. Железный век лесной Евразии. Гунно-сарматский мир.**

Железный век лесной полосы. Большие этнические группы Восточной Европы. Дьяковская культура. Поселения. Землянки и наземные дома. Хозяйство. Старшее Каширское, Щербинское, Троицкое городища. Связи с южными племенами. Этапы развития дьяковской культуры. Березняки: жилища, производственные сооружения, погребальные сооружения. Вопрос о судьбах дьяковской культуры. Городецкая культура. Селища и городища. Жилища, Керамика. Инвентарь. Хозяйство, Погребения. Святилища. Ананьинская культура на Каме и ее притоках. Происхождение. Городища. Хозяйство. Жилища. Metallургия. Керамика. Могильники. Оружие. Развитие обмена. Изображения на надгробных камнях. Зачатки имущественного расслоения. Пьяноборская культура. Увеличение количества городищ. Уменьшение количества керамики. Срубные дома. Дальние связи. Камень Дыроватый. Сарматы. Этническая близость скифов и сарматов. Погребальный обряд и инвентарь. Длительные пережитки родовых отношений. Вторжение сарматов в Скифию. Скотоводство. Новочеркасский курган. Оружие сарматов. Меоты и меотская археологическая культура.

Таштыкская культура. Погребения. Погребальные камеры. Поселения. Писаницы. Хозяйство. Появление оросительных систем. Сельскохозяйственные орудия. Ручные мельницы. Керамика. Развитие металлургии. Потомки таштыкцев.

### **6. Кавказ в раннем железном веке.**

Археология Урарту. Находки на холме Кармир-Блур, раскопки Тейшебаини. Дворец наместника, изделия из бронзы, глиняные таблички с клинописным текстом. Жилища общинников: планировка, домашняя утварь, остатки пищи. Аргиштихинили – древнейший город Урарту, остатки ирригационных сооружений. Эребуни. Структура урартских городов – крепостей. Набеги скифов и мидийцев, археологические свидетельства завоеваний. Археология Кавказа в послеурартскую эпоху. Археология Великой Армении: остатки крепостей, храмов; свидетельства римского и греческого влияния. Иберийское царство, раскопки Армазис-Цихе. Самтаврский могильник, описание обряда погребения, типология погребений, характеристика археологического материала в наиболее богатых погребениях. Колхидская культура, археология поселения на Сухумской горе, особенности погребального обряда. Албанская земледельческая культура, возникновение Албанского государства.

### **7. Археология античных городов Причерноморья.**

Античный рабовладельческий мир. Первые поселения греков в Северном Причерноморье. Развитие рабовладельческого земледелия. Хлеботорговля. Березань. Ольвия, письменные источники по ее истории. Планировка Ольвии, агора, посвященные надписи. Дома. Ремесла. Поселения вокруг Ольвии. Торговля со степью. Монеты Ольвии. Ионийские и дорийские колонии. Боспор Киммерийский. Пантикапей и возникновение Боспорского царства. Рабский труд, выступление рабов. Дома Пантикапея. Земледельческие орудия и хлеботорговля. Зернотерки, появление и совершенствование жерновов. Скотоводство. Появление монет. Денежное обращение. Монеты Пантикапея. Ремесла. Ювелирное искусство. Керамика и керамическое производство. Важнейшие виды сосудов в хозяйстве и быту. Чернофигурная и краснофигурная роспись. Погребения. Таманский саркофаг. Склепы и их роспись. Развитие спорта. Стригили и панафинейские амфоры. Виноделие и рыболовство. Тиритака и Мирмекий. Кепы. Статуи и статуэтки. Херсонес. Планировка Херсонеса. Водопровод. Херсонесские надписи. Сельскохозяйственные усадьбы на Гераклеяском полуострове. Межи. Винодельни. Театр. Мозаика. Проникновение римлян в Северное Причерноморье. Отражение римской экспансии на монетах местных государств. Земледелие. Усовершенствование плуга в римское время. Стекольные мастерские, стеклянная посуда. Появление оконного стекла. Краснолаковая керамика. Свитки и кодексы. Стилль. Циркуль. Крепость Харакс, находки в ней. Водопровод, бани, мыло. Римские монеты. Римское оружие. Значение провинциально – римской культуры для Северного Причерноморья.

## **8. Археология средневековых кочевников Евразии.**

Археологические культуры Средней Азии. Тюркский каганат. Основные археологические памятники алтайских тюрок I тысячелетия. Типология погребений, описание обряда погребения, археологический материал богатых погребений: оружие, пояса, серебряные сосуды. «Руническая» письменность тюрок. Характеристика инвентаря простых погребений: орудия труда, элементы конской сбруи, описание комплекса вооружения. Культура древних хакасов (кыргызов). Характеристика основных памятников их культуры – поселений, погребений, «писаниц». Курганы богатых хакасов. Характеристика инвентаря поселений. Кочевники Восточной Европы: аланы, болгары, хазары. Характеристика основных археологических памятников. Археология салтово-маяцкой археологической культуры эпохи Хазарского каганата.

## **9. Археология протославянских и восточнославянских племён.**

Источники изучения этногенеза восточных славян. Истоки восточного славянства. Поля погребений. Культура пражского типа, ее керамика, поселения, погребения. Продвижение славян на восток. Корчакская культура, поселения, погребения, хозяйство, керамика. Вопрос об антах. Господство земледелия в хозяйстве славян и его прогресс. Культура типа Лука-Райковецкой. Территория. Поселения. Заселение славянами Правобережья и выход на Днепр. Освоение Левобережья. Роменско-боршевская культура. Городища Новотроицкое и Титчиха. Хозяйство, жилища и промыслы. Развитие обмена. Керамика. Возникновение гончарного круга. Разложение родоплеменных отношений. Возникновение у восточных славян имущественного и социального неравенства. Раннегородские центры Хототель и Зимно. Расселение славян на север. Соседи восточных славян. Зарубинецкая культура, хозяйство, керамика, поселения, поля погребений. Социальный строй. Чаплинское городище под Гомелем. Продвижение зарубинецких племен на север. Черняховская культура. Территория, поселения, жилища, керамика. Вопрос об этносе черняховцев. Различия в погребальном обряде. Переход от родовой общины к соседской общине. Признаки славянской археологической культуры. Славянские городища и их типы. Длинные дома и их общественно-религиозное назначение. Переход к малой семье по археологическим данным. Общины и феодальные центры. Окняжение южных земель и ослабление общин. Недостаточная изученность древнерусской деревни лесной полосы. Закономерности расположения и размеры деревень. Пашенное и огневое земледелие. Подъем металлургии и вопрос о характере раннего ремесла. Металлические изделия. Железный наральник. Погребальный обряд. Крестьянские курганы. Племенные особенности позднего женского наряда. Славянская керамика. Ранняя дружина. Крещение Руси и его отражение в археологическом материале.

## **10. Археология средневековых городов.**

Типология средневековых русских городов. Характерные признаки топографии русских городов. Русские города как центры ремесла и торговли, политической и культурной жизни. Археология Киева, древнейшие каменные постройки, археологический материал памятников. Археология Новгорода, типы археологических памятников, особенности условия сохранности археологических памятников и археологического материала. Археология Москвы, эволюция материалов, применяемых при возведении укреплений Московского кремля. Археология других городов Руси - Рязани, Тверь, Смоленск. Города Волжской Болгарии. Города Золотой Орды.

### Основная литература

8. Археология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html> .— ЭБС «Консультант студента»

9. Поляков А.Н. Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поляков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html> .— ЭБС «IPRbooks»

10. Клейн Л.С. История Российской археологии: учения, школы и личности [Электронный ресурс] : /Л. С. Клейн. — Электрон. текстовые данные. — СПб :Евразия. -

2014, 221 с. —978-5-91852-075-8— Режим доступа: <https://www.nab.rf>.— ЭБС «Государственная электронная библиотека»

11. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html> .— ЭБС «Консультант студента»

12. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html> .— ЭБС «Консультант студента»

#### Дополнительная литература

1. Ананьинский мир: истоки, развитие, связи, исторические судьбы : [сборник статей участников Всероссийской научной конференции / отв. ред.: С. В. Кузьминых, А. А. Чижевский] .— Казань : [Отечество : Институт археологии им. А. Х. Халикова : Институт археологии РАН], 2014 .— 523 с. : ил., цв. ил., портр., табл., факс. ; 30 .— (Археология евразийских степей ; Вып. 20)

2. Ашихмина Л. И. Генезис ананьинской культуры в Среднем Прикамье (по материалам керамики и жилищ. - Казань : [Институт археологии им. А.Х. Халикова АН РТ : Отечество], 2014 .— 298 с. : ил. ; 30 .— (Археология евразийских степей ; Вып. 19)

3. Город Болгар : жилища и жилищная застройка / Рос. акад. наук, Ин-т археологии, Акад. наук Татарстана, Ин-т археологии им. А. Х. Халикова ; отв. ред. А. Г. Ситдинов .— Москва : Наука, 2016 .— 263, [3] с.

4. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс]: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.)/ Н.И. Винокуров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Зиливинская Э. Д. Архитектура Золотой Орды = The Golden Horde architecture .— Москва ; Казань : [Отечество], 2014 .— ; 31.Ч. 1: Культурное зодчество = Cult monuments .— 2014 .— 447 с.

6. Никитин В. В. Культура носителей посуды с гребенчато-ямочным орнаментом в Марийско-Казанском Поволжье .— Казань : [Казанская недвижимость : Институт истории АН РТ], 2015 .— 361 с. : ил., портр.

7. Поляков А.Н. Основы археологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Поляков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html> .— ЭБС «IPRbooks»

8. Руденко К. А. История археологического изучения Волжской Булгарии (X - начало XIII в.) — Казань : [Школа], 2014 .— 768 с.

9. Трепавлов В. В. История Ногайской Орды — Казань : [Казанская недвижимость], 2016 .— 763 с. ; 23 .— (Bibliotheca Tatarica)

10. Славяне на территории Беларуси в догосударственный период. Книга 2 [Электронный ресурс]: к 90-летию со дня рождения Леонида Давыдовича Поболя/ О.Н. Левко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2016.— 438 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61449.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### Рекомендуемые Интернет-ресурсы

10. Электронная библиотека диссертаций: <http://www.dissercat.com>

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.

13. Государственная электронная библиотека: <https://www.nab.rf>.

14. Портал Археология России URL: <http://www.archeologia.ru>

15. Институт археологии РАН URL: <http://www.archaeolog.ru>

16. Институт археологии им. А.Х.Халикова АН РТ URL: <http://www.archtat.ru>

*Дисциплина «Педагогика и психология в высшей школе»  
(УК-5, УК-6; ОПК-3)*

Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития высшего образования.

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция-консультация. Лекция с элементами дидактики. Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование средств медиа в обучении.

Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428.html>
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

5. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

#### Дополнительная литература

1. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>

2. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 597 с. — 978-5-238-01437-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52554.html>

3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>

4. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. — М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 112 с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 480 с.

6. Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. — М.: РАГС, 2008. — 164 с.

7. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 388 с.

8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — М.: Академия, 2014. — 400 с.

9. Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. — М.: Логос, 2006. — 269 с.

10. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковое. -3-е изд., Испр. и доп. — М.: Педагогическое общество России, 2010. — 256 с.

11. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов / П.И. Пидкасистый. — М.: Юрайт, 2011. — 502 с.

#### Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.

#### **2.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому экзамену.**

##### ***Логика и методология научного исследования***

1. Критерии научности знания. Принципы научного познания.

2. Субъекты научного познания.

3. Объекты научного познания. Особенности научного исследования по экономическим наукам. Виды экономических исследований.

4. Уровни и этапы процесса научного исследования.

5. Роль фактов в научном исследовании. Виды фактов и их источники.

6. Системы научного цитирования.

7. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.

8. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

9. Роль теории в научном исследовании. Элементы теории.

10. Методы сбора эмпирической информации.
11. Общелогические методы исследования.
12. Системный подход в исследовании.
13. Теоретические методы исследования.
14. Исторический и логический метод.
15. Требования к структуре диссертационного исследования.
16. Требования к результатам диссертационного исследования.
17. Виды научных публикаций и требования к ним.
18. Этика научного исследования.
19. Организация коллективного научного исследования.
20. Гранты как источник финансирования научных исследований.

### *Археология*

1. Предмет «Археологии», ее объекты и уровни познания.
2. Значение курса «Археология».
3. Этапы развития археологии в России.
4. Палеолит, его периодизация.
5. Характеристика процесса антропогенеза.
6. Ашельские стоянки, характеристика техники.
7. Характеристика объектов мустьерской эпохи.
8. Природные условия мезолита.
9. Характеристика мезолитических культур на территории Евразии.
10. Неолитическая революция.
11. Характеристика культур производящего хозяйства эпохи неолита.
12. Характеристика культур присваивающего хозяйства эпохи неолита.
13. Общая характеристика эпохи энеолита.
14. Трипольская культура.
15. Энеолитические культуры Кавказа.
16. Энеолитические культуры степной Евразии.
17. Бронзовый век Кавказа.
18. Бронзовый век Средней Азии.
19. Характеристика катакомбной и андроновской культур бронзы.
20. Фатьяновская и абашевская культуры.
21. Появление железа и его значение.
22. Скифские погребения.
23. Скифские поселения.
24. Археология савроматов и саков.
25. Характеристика тагарской культуры.
26. Скифо-сибирские памятники Алтая, Тувы, Ордоса.
27. Скифские государства.
28. Характеристика днепро-двинской и дьяковской культур.
29. Характеристика городецкой и ананьинской культуры.
30. Таштыкская культура гунно-сарматской эпохи.
31. Археологические культуры и памятники сарматов.
32. Археология Урарту.
33. Археологические памятники Кавказа в после урартскую эпоху.
34. Археология античных городов Боспора.
35. Археология Ольвии.
36. Археология Херсонеса.
37. Археология тюрок Алтая.
38. Археология древних хакасов (кыргызов).
39. Археология гуннов.

40. Археологические памятники Хазарского каганата.
41. Характеристика салтово-маяцкой культуры.
42. Археологические памятники протославян II – I тыс. до н. э.
43. Характеристика зарубинецкой и черняховской культур.
44. Характеристика пражской, пеньковской культуры и культуры корчак.
45. Характеристика роменско-боршевской и лука-райковецкой культур.
46. Дружинные курганы Киевской Руси IX – XI вв.
47. Археология балтов.
48. Археология Волжской Болгарии.
49. Общая характеристика городских памятников Древней Руси.
50. Археология Древнего Киева.
51. Археология Древнего Новгорода.
52. Археология Москвы.
53. Археология золотоордынских городов.

### ***Педагогика и психология в высшей школе***

1. Болонское соглашение, его цель и задачи.
2. Государственные стандарты, принципы, заложенные в них.
3. Компетентностный подход к подготовке будущих специалистов.
4. Базовые понятия дидактики: обучение, воспитание, образование, мотивация и т.д.
5. Методика преподавания в высшей школе: предмет, цель и задачи. Основные категории и понятия.
6. Формы обучения в высшей школе.
7. Типология и структура лекционных занятий. Требования к современной лекции.
8. Двусторонний и личностный характер обучения.
9. Содержание образования как социальный заказ и фундамент базовой культуры личности. Критерии отбора содержания образования.
10. Активизация познавательной деятельности студентов: методы и средства.
11. Методы обучения. Классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии и условия их выбора.
12. Современные образовательные технологии.
13. Сущность понятий «Активные методы обучения» и «Интерактивные методы обучения».
14. Сущность, единство и взаимосвязь принципов обучения в целостном учебно-воспитательном процессе.
15. Сущностная характеристика преподавания как вида деятельности.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
18. Междисциплинарные связи в учебном процессе.
19. Современные средства обучения, условия их выбора.
20. Функции и методы контроля знаний студентов.
21. Технология рейтингового контроля знаний студентов.
22. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению студентов.
23. Творчество как условие эффективной деятельности современного преподавателя вуза.
24. Понятие психологии педагогической деятельности.
25. Структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.

### **2.5. Критерии оценки итогового экзамена.**

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценки выставляются по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки теоретических вопросов.

**Оценка «отлично»** – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.

**Оценка «удовлетворительно»** – твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Порядок проведения итогового экзамена регламентируется локальным актом Академии Наук РТ.

### **3. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - диссертации**

#### **3.1. Место представления научного доклада в структуре ООП.**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации является составной частью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), завершающей освоение образовательных программ аспирантуры и обеспечивающей проведение контроля качества освоения программы аспирантуры, оформленного в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **3.2. Требования к выпускнику, контролируемые в ходе защиты научного доклада.**

В ходе подготовки и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:**



- **УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- **УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- **УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

- **УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- **УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- **ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

#### ***Профессиональные компетенции (ПК):***

- **ПК-1** – способность разрабатывать современное понимание системы археологического источниковедения

- **ПК-2** – способность выделять основные аспекты изучения истории общества на основе археологического материала

### ***3.3. Структура и содержание научного доклада.***

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – это документ, содержащий изложение результатов научных исследований аспиранта.

В рамках защиты доклада перед государственной экзаменационной комиссией аспирант представляет и обосновывает тему исследования и её актуальность, научную новизну, рабочую гипотезу, объект и предмет, цели и задачи, методологию, научно-практическую значимость, а также результаты и выводы, которые содержатся в основной части научно-квалификационной работы.

В тексте научного доклада содержатся сведения об обособленном подразделении, в котором выполнялась диссертация, о рецензентах, о научном руководителе аспиранта, приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы – диссертации.

Контроль за выполнением обучающимся научно-квалификационной работы - диссертации осуществляет научный руководитель. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы - диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

### ***3.4. Процедура представления научного доклада.***

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и регламентируется Положением об итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГНБУ АН РТ.

Аспирант совместно с научным руководителем готовит текст научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

Научный руководитель устанавливает правомерность использования авторских произведений и доводит до сведения заведующего отделом степень самостоятельности научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационные работы, выполненные по результатам научно-исследовательской деятельности аспирантов, подлежат рецензированию. Работу рецензируют два

сотрудника АН РТ (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме и имеющие публикации в соответствующей сфере исследования, либо специалисты, привлеченные из других организаций. Рецензенты назначаются решением выпускающего отдела по представлению заведующего отделом.

Рецензентам должны быть представлены полный текст диссертации, текст научного доклада и копии научных статей аспиранта, опубликованных в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК по теме диссертации. Кроме того, экземпляр научно-квалификационной работы – диссертации должен находиться в отделе для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Научно-квалификационные работы обсуждаются в отделах, к которым прикреплены аспиранты. По результатам обсуждения в отделе научно-квалификационной работы аспиранта готовится письменное заключение выпускающего отдела не позднее чем за 7 календарных дней до даты допуска к итоговой государственной аттестации.

Материалы, представляемые аспирантом в государственную экзаменационную комиссию для представления научного доклада, передаются в отдел аспирантуры не позднее 5 рабочих дней до даты защиты научного доклада и должны состоять из:

- текста научного доклада;
- отзыва научного руководителя;
- рецензий;
- акта о внедрении результатов научно-квалификационной работы (при наличии);
- справки об объёме заимствования текстовых материалов;
- презентации к научному докладу;

### **3.5. Критерии оценивания научного доклада.**

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации производится на закрытой части заседании Государственной аттестационной комиссии. Оценка выставляется на основании изучения текстов научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспиранта на вопросы.

При оценке представленного научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, учитывается:

- обоснование актуальности и значимости темы исследования;
- соответствие содержания НКР теме, поставленным цели и задачам;
- новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования;
- обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования, сформулированных рекомендаций и положений, выносимых на защиту;
- владение научным стилем изложения, качество электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации членов ГЭК;
- оценка основных результатов научно-квалификационной работы научного руководителя и рецензентов.

При оценке основных результатов научно-квалификационной работы – диссертации могут быть приняты во внимание публикации автора, отзывы руководителей организаций и практических работников профессиональной сферы деятельности по тематике исследования.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной НКР определяется по следующим критериям:

#### **Оценка «отлично»:**

- обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;

- обоснована научная новизна полученных результатов;
- глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта;
- указана степень самостоятельности и поисковой активности, продемонстрирован творческий подход к решению задачи;
- научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью;
- научный доклад написан грамотно, правильно оформлен;
- при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

#### **Оценка «хорошо»:**

- обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;
- обоснована научная новизна полученных результатов;
- полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта;
- указана степень самостоятельности и поисковой активности;
- научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной работы и (или) научного доклада;
- научный доклад написан грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении;
- при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны;
- обоснована научная новизна полученных результатов;
- тема научно-квалификационной работы (диссертации) в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта;
- указана степень самостоятельности и поисковой активности, научный доклад обладают логической завершенностью, но нечеткой структурой;
- научный доклад написан в целом грамотно, но с небольшим количеством грамматических ошибок, имеются недочеты в оформлении;
- при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная работа не удовлетворяет хотя бы одному критерию на оценку «удовлетворительно».

При успешной защите научного доклада и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры.

При неудовлетворительной оценке научный доклад не считается защищенным, диплом о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» не выдается.

Оценка представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, зачетную книжку аспиранта и экзаменационную ведомость, проставляется на титульном листе рукописи и заверяется председателем ГЭК.

